



## Образовательный Центр и Издательство "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)  
[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

### Урок окружающего мира в 3 классе "Питание и дыхание растений"

**Автор:**

**Пятышева Любовь Юрьевна**

**МБОУ «Красноборская средняя школа»**

**с. Красноборск, Архангельская область**

**Класс:** 3.

**Предмет:** окружающий мир.

**УМК** «Школа России».

**Тема урока:** «Питание и дыхание растений».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** формировать представление о взаимосвязи между растениями и Солнцем.

**Предметные:** ознакомить учащихся со способом дыхания и питания зеленых растений, показать взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли.

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД:** учащиеся:

- научатся контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-получат возможность научиться: адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**познавательные УУД:** учащиеся:

- научатся формировать поставленную проблему, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

-получат возможность ознакомления со способом дыхания и способом питания между живой и неживой природой;

-будут совершенствовать умения самостоятельно формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**коммуникативные УУД:** учащиеся будут:

- формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- формировать умение договариваться,

-находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.

**Личностные УУД:** - учащиеся получают возможность для формирования: интереса к чтению информации о данной теме, к ведению диалога с учителем; к развитию речи, логическое мышление учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

-у учащихся будут сформированы элементы сознательного отношения к природе, воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска; учебник «Окружающий мир» для 3 класса, А. А. Плешаков; тестовые задания на интерактивной доске; схемы, раздаточный материал; презентация к уроку.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

### Технологическая карта урока.

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Психологический настрой. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствует учащихся и настраивает на урок.	Слушают учителя. Отвечают на приветствие учителя. Определяют свою готовность к уроку. Включаются в	Познавательные: принимают познавательную задачу. Регулятивные: организуют и концентрируют внимание; самооценка готовности к уроку. Личностные: проявляют уважение к учителю и сверстникам.

		деловой ритм.	
2. Актуализация знаний.	<p><u>Организует проверку знания материала прошлого урока по теме «Разнообразие растений».</u></p> <p>1. Предлагает задание «Угадайте группы растений».</p> <p>2. Проводит игру «Найди лишнее название».</p> <p>3. Организует заполнение таблицы на электронной доске «Части растений у разных групп» и проверку.</p>	<p>Работают фронтально.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы и индивидуально выходят к доске для заполнения таблицы.</p>	<p>Познавательные: повторяют и применяют полученные ранее знания; осуществляют операции анализа, сравнения, классификации; анализируют объекты окружающего мира, таблицы, рисунки; строят рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Регулятивные: организация и концентрация внимания.</p> <p>Коммуникативные: слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>
3. Постановка учебной задачи.	<p>Загадывает загадки. На основе слов-отгадок (Солнце ◊ Растения ◊ Человек) подводит к теме урока по наводящим вопросам: - На какие две группы можно разделить эти слова? (Живая и неживая природа)</p> <p>Какие из этих слов относятся к живой природе? К неживой? (Живую (растения, человек) и неживую (Солнце).) Назовите признаки живой природы (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение). Подводит детей к постановке целей урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно формулируют тему урока. (Дыхание и питание растений.)</p> <p>Прогнозируют цели урока. (Как происходит дыхание растений. Как происходит питание растений)</p>	<p>Познавательные: формулируют тему, цель и задачи урока; высказывают предположения на основе наблюдений; планируют последовательность действий в ходе своего наблюдения, жизненного опыта.</p> <p>Регулятивные: понимают учебную задачу, сформулированную учителем; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.</p>
4. Открытие нового знания.	<p>1. Организует знакомство с вопросом «Дыхание растений» по презентации. Задаёт вопросы. Как называется процесс, при котором растение поглощает кислород и</p>	<p>Работают с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят фильм.</p>	<p>Познавательные: выделяют главное, свёртывают информацию до ключевых понятий; соотносят известную и новую информации; анализируют объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки; устанавливают</p>

	<p>выделяет углекислый газ? (Дыхание.)          Когда дышат растения?          Какие части растения участвуют в дыхании?          (Корни растений также дышат воздухом, который содержится в почве, и, следовательно, тоже выделяют углекислый газ).</p> <p>2. Организует просмотр видео «О питании растений».</p>		<p>причинно-следственные связи между явлениями, объектами.          Регулятивные: сличают способ действия и его результат с заданным эталоном; применяют установленные правила, используют навыки саморегуляции и внутренней мотивации; осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>5.          Первичное закрепление.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>1. Задает вопросы по содержанию фильма.          - Когда мы едим морковь, мы говорим: «Она сладкая» Почему? (сахар)          Ведь сахара в природе нет, а в растениях есть? И крахмала тоже. А эти вещества нужны для питания растений. Но как же растения получают главные питательные вещества – сахар, крахмал? В чем тайна? (Листья растений - это удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал).          А какое еще одно открытие сделали ученые? (В зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и кислород! Растения выделяют его в воздух.)          Когда работает эта чудесная «кухня»? (только на свету)          2. Организует рассказ проведенного опыта учеником.          Организует <b>физминутку.</b></p>	<p>Решают учебную задачу. Отвечают на вопросы.</p> <p>Один ученик делает сообщение, класс слушает.          Один ученик, класс выполняет.</p>	<p>Регулятивные: сохранять учебную задачу урока; самостоятельно используют алгоритмы деятельности при решении задачи урока; сличают способ действия и его результат с заданным эталоном; применяют установленные правила; контролируют поведение с учётом установленных правил.          Познавательные: осознанно и правильно строят сообщения в устной и письменной форме; используют знаково-символические средства; обработка информации; устанавливают причинно-следственные связи между явлениями, объектами.          Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и сверстниками; договариваются в группе сверстников; проявляют стремление ладить с собеседниками, ориентироваться, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;          Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организует работу со схемами в рабочей тетради на стр.42 №1.</p>	<p>Моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы; Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p>	
<p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>1. Организует работу над заданиями карточек в группах и проверку. 2. Проводит проверку полученных знаний посредством Цифрового диктанта.</p>	<p>Работают в группах. Проверяют фронтально с использованием слайдов. Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>	
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Объясняет домашнее задание: Учебник с. 74–77 внимательно читать, рабочая тетрадь с.43 № 2,3; *по желанию: написать от имени семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. Т.с.44 №5</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p>	<p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при написании письма.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Какая тема урока? Что запомнилось больше всего? У вас есть 2 солнышка. Если вам было интересно, понятно, вы узнали новое - покажите «весёлое солнышко». Если на уроке узнали новое, но вам не</p>	<p>Фронтальная работа. Дети отвечают кратко на вопросы.</p>	<p>Личностные: самоконтроль и самооценка. Регулятивные: соотносят цели и результаты своей деятельности; определяют степень успешности работы. фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/неуспехам.</p>

	интересно - «солнышко грустное». <b>Оценки.</b>		
--	--	--	--

## Конспект урока

<b>Основные этапы организации учебной деятельности</b>	<b>Деятельность учителя</b>
1. Психологический настрой. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Доброе утро, ребята. Очень рада вас видеть. Хочу поприветствовать вас стихотворением Мы сегодня снова будем наблюдать, Делать выводы и рассуждать, А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</p> <p>Прошу присесть тех, кто любит думать и рассуждать на уроке. Ум - хорошо, а два - ещё лучше. Надеюсь на вашу помощь.</p> <p>А теперь присядьте те, кто готов к уроку и настроен на активную работу. Молодцы. Дорогу осилит идущий.</p>
2. Актуализация знаний.	<p>1. На прошлом уроке мы изучили с вами тему «Разнообразие растений» <u>Угадайте группы растений:</u> *Это – жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. (Водоросли) * Они растут во влажных местах. Они имеют стебель и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами. (Мхи) *Их можно узнать по красивым листьям, похожими на большие перья. Усть есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает. (Папоротники) * У этой группы растений не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена. (Хвойные растения)</p> <p><u>2. Игра «Найди лишнее название»</u> ЯБЛОНЯ ПОДСОЛНЕЧНИК МОРСКАЯ КАПУСТА АСТРА СОСНА ЕЛЬ ЛИПА КЕДР ОДУВАНЧИК ПОДОРОЖНИК КЛЕВЕР ПАПОРОТНИК</p> <p>3. - Заполним таблицу на доске «Части растений у разных групп».</p>

<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Отгадывание загадок:</p> <p>1. Не огонь, а больно жжёт Не фонарь, а ярко светит И не пекарь, а печёт. (солнце)</p> <p>2. Вокруг нас растут, цветут, Кислород всем нам дают. (растения)</p> <p>3. Может сеять и пахать, И машиной управлять, Ну, а если захотите Может в облака слетать. (человек)</p> <p>Какие слова у вас получились? Солнце ◊ Растения ◊ Человек На какие две группы можно разделить эти слова? (Живая и неживая природа) Какие из этих слов относятся к живой природе? К неживой? (Живую (растения, человек) и неживую (Солнце).) Назовите признаки живой природы. (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение.) Какие цели поставим перед собой? (Как дышат растения? Как они питаются? Ученые-ботаники всего мира долго пытались определить, как дышат и какими «продуктами» питаются растения. Давайте и мы попробуем с вами сегодня стать исследователями.</p>
<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p><u>1. Дыхание растений по презентации.</u> Как называется процесс, при котором растение поглощает кислород и выделяет углекислый газ? (Дыхание.) Когда дышат растения? Какие части растения участвуют дыханию? (Корни растений также дышат воздухом, который содержится в почве, и, следовательно, тоже выделяют углекислый газ). Вы теперь знаете, как дышат растения.</p> <p>2. О чем сейчас нам нужно поговорить? (О питании растений.) <u>Просмотр видео.</u></p>
<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p><u>1. Вопросы по содержанию.</u> Когда мы едим морковку, мы говорим: «Она сладкая» Почему? (сахар) Ведь сахара в природе нет, а в растениях есть? И крахмала тоже. А эти вещества нужны для питания растений. Но как же растения получают главные питательные вещества – сахар, крахмал? В чем тайна? (листья растений - это удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал. А какое еще одно открытие сделали ученые? (В зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и кислород! Растения выделяют его в воздух.) Когда работает эта чудесная «кухня»? (только на свету)</p> <p><u>2. Рассказ опыта.</u> (Маша) <b>Физминутка</b></p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p><u>Работа со схемами в рабочей тетради. (стр.42 №1)</u> - Заполните самостоятельно схемы дыхания и питания растений. 1) составить в тетради. Проверить в паре друг у друга. 2) 1 ученик на доске. 3) Приклеиваем.</p>
<p>7. Включение</p>	<p><u>1. Выполнение заданий в группах.</u></p>

<p>нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>1к. Откройте учебник с. 76, 1 абзац. <u>Найдите ответ на вопрос</u>: почему люди и животные не смогли бы жить без растений?  2к. Составить схему «Что дают растения животным».  3к. Составить схему «Что дают растения человеку».  4к. Составить лозунг об охране природы из отдельных слов. (Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.)  5к. Составить лозунг об охране природы из отдельных слов. (Берегите природу - источник жизни, бодрости, здоровья!)  Какой вывод о значении растений для планеты вы можете сделать? (Необходимо бережно относиться ко всем растениям. Все в природе взаимосвязано.)  Как приятно, когда ребята знают и берегут природу.  Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – маленькая рана, нанесённая природе. А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны.</p> <p><u>2. Проверка полученных знаний. (Цифровой диктант)</u>  А теперь давайте закрепим наши знания.  1. Что растения поглощают из воздуха при дыхании?  а) кислород;  б) углекислый газ;  в) азот.  2.Что растение выделяет при дыхании?  а) кислород;  б) углекислый газ;  в) азот.  3.Что несёт энергию необходимую для развития растения?  а) вода;  б) солнечный свет;  в) почва.  4. Какое вещество не участвует в образовании сахара и крахмала?  а) вода;  б) углекислый газ;  в) кислород.  5. Какое вещество выделяется при образовании сахара и крахмала?  а) вода;  б) кислород;  в) углекислый газ.  <b>ПРОВЕРКА</b>  1.а  2.б  3.б  4.в  5.б</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Учебник с. 74–77 внимательно читать, рабочая тетрадь с.43 № 2,3;  *по желанию: написать от имени семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. Т.с.44 №5.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Какая тема урока? Что запомнилось больше всего?  У вас есть 2 солнышка. Если вам было интересно, понятно, вы узнали новое - покажите «весёлое солнышко».  Если на уроке узнали новое, но вам не интересно - «солнышко грустное».</p>