



Образовательный Центр и Издательство "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru
www.na-obr.ru www.полезныекниги.рф

Урок окружающего мира в 3 классе "Питание и дыхание растений"

Автор:
Пятышева Любовь Юрьевна
МБОУ «Красноборская средняя школа»
с. Красноборск, Архангельская область

Класс: 3.

Предмет: окружающий мир.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Питание и дыхание растений».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формировать представление о взаимосвязи между растениями и Солнцем.

Предметные: ознакомить учащихся со способом дыхания и питания зеленых растений, показать взаимосвязь солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли.

Метапредметные:

регулятивные УУД: учащиеся:

- научатся контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-получат возможность научиться: адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

познавательные УУД: учащиеся:

- научатся формировать поставленную проблему, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

-получат возможность ознакомления со способом дыхания и способом питания между живой и неживой природой;

-будут совершенствовать умения самостоятельно формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

коммуникативные УУД: учащиеся будут:

- формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- формировать умение договариваться,

-находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.

Личностные УУД: - учащиеся получают возможность для формирования: интереса к чтению информации о данной теме, к ведению диалога с учителем; к развитию речи, логическое мышление учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

-у учащихся будут сформированы элементы сознательного отношения к природе, воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска; учебник «Окружающий мир» для 3 класса, А. А. Плешаков; тестовые задания на интерактивной доске; схемы, раздаточный материал; презентация к уроку.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Технологическая карта урока.

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Психологический настрой. Мотивация к учебной деятельности.	Приветствует учащихся и настраивает на урок.	Слушают учителя. Отвечают на приветствие учителя. Определяют свою готовность к уроку. Включаются в	Познавательные: принимают познавательную задачу. Регулятивные: организуют и концентрируют внимание; самооценка готовности к уроку. Личностные: проявляют уважение к учителю и сверстникам.

		деловой ритм.	
2. Актуализация знаний.	<p><u>Организует проверку знания материала прошлого урока по теме «Разнообразие растений».</u></p> <p>1. Предлагает задание «Угадайте группы растений».</p> <p>2. Проводит игру «Найди лишнее название».</p> <p>3. Организует заполнение таблицы на электронной доске «Части растений у разных групп» и проверку.</p>	<p>Работают фронтально.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы и индивидуально выходят к доске для заполнения таблицы.</p>	<p>Познавательные: повторяют и применяют полученные ранее знания; осуществляют операции анализа, сравнения, классификации; анализируют объекты окружающего мира, таблицы, рисунки; строят рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Регулятивные: организация и концентрация внимания.</p> <p>Коммуникативные: слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.</p>
3. Постановка учебной задачи.	<p>Загадывает загадки. На основе слов-отгадок (Солнце ◊ Растения ◊ Человек) подводит к теме урока по наводящим вопросам: - На какие две группы можно разделить эти слова? (Живая и неживая природа)</p> <p>Какие из этих слов относятся к живой природе? К неживой? (Живую (растения, человек) и неживую (Солнце).) Назовите признаки живой природы (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение). Подводит детей к постановке целей урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Самостоятельно формулируют тему урока. (Дыхание и питание растений.)</p> <p>Прогнозируют цели урока. (Как происходит дыхание растений. Как происходит питание растений)</p>	<p>Познавательные: формулируют тему, цель и задачи урока; высказывают предположения на основе наблюдений; планируют последовательность действий в ходе своего наблюдения, жизненного опыта.</p> <p>Регулятивные: понимают учебную задачу, сформулированную учителем; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.</p>
4. Открытие нового знания.	<p>1. Организует знакомство с вопросом «Дыхание растений» по презентации. Задаёт вопросы. Как называется процесс, при котором растение поглощает кислород и</p>	<p>Работают с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят фильм.</p>	<p>Познавательные: выделяют главное, свёртывают информацию до ключевых понятий; соотносят известную и новую информации; анализируют объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки; устанавливают</p>

	<p>выделяет углекислый газ? (Дыхание.) Когда дышат растения? Какие части растения участвуют в дыхании? (Корни растений также дышат воздухом, который содержится в почве, и, следовательно, тоже выделяют углекислый газ).</p> <p>2. Организует просмотр видео «О питании растений».</p>		<p>причинно-следственные связи между явлениями, объектами. Регулятивные: сличают способ действия и его результат с заданным эталоном; применяют установленные правила, используют навыки саморегуляции и внутренней мотивации; осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>5. Первичное закрепление.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>1. Задает вопросы по содержанию фильма. - Когда мы едим морковь, мы говорим: «Она сладкая» Почему? (сахар) Ведь сахара в природе нет, а в растениях есть? И крахмала тоже. А эти вещества нужны для питания растений. Но как же растения получают главные питательные вещества – сахар, крахмал? В чем тайна? (Листья растений - это удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал). А какое еще одно открытие сделали ученые? (В зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и кислород! Растения выделяют его в воздух.) Когда работает эта чудесная «кухня»? (только на свету) 2. Организует рассказ проведенного опыта учеником. Организует физминутку.</p>	<p>Решают учебную задачу. Отвечают на вопросы.</p> <p>Один ученик делает сообщение, класс слушает. Один ученик, класс выполняет.</p>	<p>Регулятивные: сохранять учебную задачу урока; самостоятельно используют алгоритмы деятельности при решении задачи урока; сличают способ действия и его результат с заданным эталоном; применяют установленные правила; контролируют поведение с учётом установленных правил. Познавательные: осознанно и правильно строят сообщения в устной и письменной форме; используют знаково-символические средства; обработка информации; устанавливают причинно-следственные связи между явлениями, объектами. Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и сверстниками; договариваются в группе сверстников; проявляют стремление ладить с собеседниками, ориентироваться, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; включаются в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>

<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организует работу со схемами в рабочей тетради на стр.42 №1.</p>	<p>Моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы; Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p>	
<p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>1. Организует работу над заданиями карточек в группах и проверку. 2. Проводит проверку полученных знаний посредством Цифрового диктанта.</p>	<p>Работают в группах. Проверяют фронтально с использованием слайдов. Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>	
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Объясняет домашнее задание: Учебник с. 74–77 внимательно читать, рабочая тетрадь с.43 № 2,3; *по желанию: написать от имени семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. Т.с.44 №5</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p>	<p>Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности при написании письма.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Какая тема урока? Что запомнилось больше всего? У вас есть 2 солнышка. Если вам было интересно, понятно, вы узнали новое - покажите «весёлое солнышко». Если на уроке узнали новое, но вам не</p>	<p>Фронтальная работа. Дети отвечают кратко на вопросы.</p>	<p>Личностные: самоконтроль и самооценка. Регулятивные: соотносят цели и результаты своей деятельности; определяют степень успешности работы. фиксируют в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относятся к своим успехам/неуспехам.</p>

	интересно - «солнышко грустное». Оценки.		
--	--	--	--

Конспект урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя
1. Психологический настрой. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Доброе утро, ребята. Очень рада вас видеть. Хочу поприветствовать вас стихотворением Мы сегодня снова будем наблюдать, Делать выводы и рассуждать, А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</p> <p>Прошу присесть тех, кто любит думать и рассуждать на уроке. Ум - хорошо, а два - ещё лучше. Надеюсь на вашу помощь.</p> <p>А теперь присядьте те, кто готов к уроку и настроен на активную работу. Молодцы. Дорогу осилит идущий.</p>
2. Актуализация знаний.	<p>1. На прошлом уроке мы изучили с вами тему «Разнообразие растений» <u>Угадайте группы растений:</u> *Это – жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. (Водоросли) * Они растут во влажных местах. Они имеют стебель и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами. (Мхи) *Их можно узнать по красивым листьям, похожими на большие перья. У есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает. (Папоротники) * У этой группы растений не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена. (Хвойные растения)</p> <p><u>2. Игра «Найди лишнее название»</u> ЯБЛОНЯ ПОДСОЛНЕЧНИК МОРСКАЯ КАПУСТА АСТРА СОСНА ЕЛЬ ЛИПА КЕДР ОДУВАНЧИК ПОДОРОЖНИК КЛЕВЕР ПАПОРОТНИК</p> <p>3. - Заполним таблицу на доске «Части растений у разных групп».</p>

<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Отгадывание загадок:</p> <p>1. Не огонь, а больно жжёт Не фонарь, а ярко светит И не пекарь, а печёт. (солнце)</p> <p>2. Вокруг нас растут, цветут, Кислород всем нам дают. (растения)</p> <p>3. Может сеять и пахать, И машиной управлять, Ну, а если захотите Может в облака слетать. (человек)</p> <p>Какие слова у вас получились? Солнце ◊ Растения ◊ Человек На какие две группы можно разделить эти слова? (Живая и неживая природа) Какие из этих слов относятся к живой природе? К неживой? (Живую (растения, человек) и неживую (Солнце).) Назовите признаки живой природы. (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение.) Какие цели поставим перед собой? (Как дышат растения? Как они питаются? Ученые-ботаники всего мира долго пытались определить, как дышат и какими «продуктами» питаются растения. Давайте и мы попробуем с вами сегодня стать исследователями.</p>
<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p><u>1. Дыхание растений по презентации.</u> Как называется процесс, при котором растение поглощает кислород и выделяет углекислый газ? (Дыхание.) Когда дышат растения? Какие части растения участвуют дыхании? (Корни растений также дышат воздухом, который содержится в почве, и, следовательно, тоже выделяют углекислый газ). Вы теперь знаете, как дышат растения.</p> <p>2. О чем сейчас нам нужно поговорить? (О питании растений.) <u>Просмотр видео.</u></p>
<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p><u>1. Вопросы по содержанию.</u> Когда мы едим морковку, мы говорим: «Она сладкая» Почему? (сахар) Ведь сахара в природе нет, а в растениях есть? И крахмала тоже. А эти вещества нужны для питания растений. Но как же растения получают главные питательные вещества – сахар, крахмал? В чем тайна? (листья растений - это удивительные «повара», которые из частиц воды и углекислого газа «готовят» пищу – сахар, крахмал. А какое еще одно открытие сделали ученые? (В зеленой «кухне» вместе с питательными веществами образуется и кислород! Растения выделяют его в воздух.) Когда работает эта чудесная «кухня»? (только на свету)</p> <p><u>2. Рассказ опыта.</u> (Маша) Физминутка</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p><u>Работа со схемами в рабочей тетради. (стр.42 №1)</u> - Заполните самостоятельно схемы дыхания и питания растений. 1) составить в тетради. Проверить в паре друг у друга. 2) 1 ученик на доске. 3) Приклеиваем.</p>
<p>7. Включение</p>	<p><u>1. Выполнение заданий в группах.</u></p>

<p>нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>1к. Откройте учебник с. 76, 1 абзац. <u>Найдите ответ на вопрос:</u> почему люди и животные не смогли бы жить без растений?</p> <p>2к. Составить схему «Что дают растения животным».</p> <p>3к. Составить схему «Что дают растения человеку».</p> <p>4к. Составить лозунг об охране природы из отдельных слов. (Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.)</p> <p>5к. Составить лозунг об охране природы из отдельных слов. (Берегите природу - источник жизни, бодрости, здоровья!)</p> <p>Какой вывод о значении растений для планеты вы можете сделать? (Необходимо бережно относиться ко всем растениям. Все в природе взаимосвязано.)</p> <p>Как приятно, когда ребята знают и берегут природу.</p> <p>Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – маленькая рана, нанесённая природе. А ведь природе сейчас очень трудно залечивать даже самые маленькие раны.</p> <p><u>2. Проверка полученных знаний. (Цифровой диктант)</u></p> <p>А теперь давайте закрепим наши знания.</p> <p>1. Что растения поглощают из воздуха при дыхании?</p> <p>а) кислород; б) углекислый газ; в) азот.</p> <p>2.Что растение выделяет при дыхании?</p> <p>а) кислород; б) углекислый газ; в) азот.</p> <p>3.Что несёт энергию необходимую для развития растения?</p> <p>а) вода; б) солнечный свет; в) почва.</p> <p>4. Какое вещество не участвует в образовании сахара и крахмала?</p> <p>а) вода; б) углекислый газ; в) кислород.</p> <p>5. Какое вещество выделяется при образовании сахара и крахмала?</p> <p>а) вода; б) кислород; в) углекислый газ.</p> <p>ПРОВЕРКА</p> <p>1.а 2.б 3.б 4.в 5.б</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>	<p>Учебник с. 74–77 внимательно читать, рабочая тетрадь с.43 № 2,3; *по желанию: написать от имени семьи благодарственное письмо растениям за их вклад в поддержание жизни на Земле. Т.с.44 №5.</p>
<p>9. Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Какая тема урока? Что запомнилось больше всего? У вас есть 2 солнышка. Если вам было интересно, понятно, вы узнали новое - покажите «весёлое солнышко». Если на уроке узнали новое, но вам не интересно - «солнышко грустное».</p>